

Рассмотрено.

Председатель
методического совета
МОУ «Гимназия
«Авиатор»

Гуркина Е.А.

«20» декабря 2021

Согласовано.

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
МОУ «Гимназия
«Авиатор»

«20» декабря 2021

Утверждаю.

Директор
МОУ «Гимназия
«Авиатор»

Иванова О.В.

Приказ № 14
«21» декабря 2021

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 5-9 классов

Уровень основного общего образования

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа
2021г.

**г. Саратов
2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа ориентирована на использование учебников УМК Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова :

Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях. /Т.А.Ладыженская и др./ - М., «Просвещение», 2019.

Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др./ - М., «Просвещение», 2020.

Русский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др./ - М., «Просвещение», 2020.

Русский язык. 8 класс. Учебник. /С.Г.Бархударов и др./ - М., «Просвещение», 2019.

Русский язык. 9 класс. Учебник. /С.Г.Бархударов и др./ - М., «Просвещение», 2020.

которые включены в Федеральный перечень учебников.

Учебный план МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» на изучение предмета «Русский язык» предусматривает в 5 классах 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 6 классах 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, в 7 классах 4 часа в неделю, что составляет 136 часов, в 8 классах 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классах 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Всего 714 часов за весь уровень обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность

информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

2.1. Содержание учебного предмета 5 класса (170 часов)

Общие сведения о языке (3 часа)

Язык и человек. Язык и общение. Виды общения: устное и письменное.

Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. Научный стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

Повторение изученного в начальных классах (26 часов)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. *Текст, его основные признаки, деление текста на абзацы, простой план готового текста. Обучающее изложение «Хитрый заяц».*

Части речи. Наречие как часть речи. Глагол как часть речи. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. *Тема текста. Широкая и узкая темы. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.*

Имя существительное как часть речи. Ь после шипящих на конце существительных. Буквы Е, И в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных. **Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».** Местоимение как часть речи.

Синтаксис и пунктуация (33 часа)

Словосочетание. Строение словосочетаний. Способы выражения грамматической связи.

Разбор словосочетания. Предложение. *Обучающая работа. Сжатое изложение «Глупый пень».* Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнения. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. **Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».** Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Предложения с обращением. Прямая речь и косвенная речь. Диалог. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».**

Фонетика. Графика. Орфография (18 часов)

Фонетика. Гласные и согласные звуки. звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Повествование. Подготовка к изложению. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение

мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Ударение. Орфоэпия. Фонетический разбор. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика».** Р.р. **Описание предмета.**

Лексикология. Культура речи. (11 часов)

Слово и его лексическое значение. Словари. Ознакомление с толковым словарём. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. **Сочинение-описание по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».** Антонимы. Паронимы. **Повторение по теме «Лексика».** Тестирование.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Р.р. Рассуждение. Суффикс. Приставка.

Р.р. Выборочное изложение. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ. Буквы А – О в корнях РАСТ / РАЩ – РОС.

Буквы Ё – О после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц. Повторение. Контрольные вопросы и задания. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».**

Морфология. Орфография. (45 часов)

Имя существительное (17 часов)

Имя существительное как часть речи. Р.р. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму единственного числа. Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число существительных. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (9 часов)

Прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Р.р. Описание животного. **Р.р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»).** Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени существительного. Повторение. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».**

Глагол (19 часов)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Р.р. Рассказ. Неопределённая форма глагола.

Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Виды глагола. Р.р. Невыдуманный рассказ

Буквы Е – И в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён. **Повторение по теме «Глагол»**
Тестирование.

Повторение изученного в 5 классе (12 часов)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь. **Итоговый контрольный диктант.**

Анализ ошибок. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

2.2. Содержание учебного предмета 6 класса (204 часа)

Язык. Речь. Общение (4 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация. Р.р. *Сочинение-поздравление*

Повторение изученного в 5 классе (12 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Р.р. *Сочинение на тему «Интересная встреча».* Словосочетание

Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе.»**

Текст (6 часов)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие

о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление.

Лексикология и фразеология. Культура речи (21 час)

Слово и его лексическое значение. Повторение изученного в 5 классе. *Р.р. Собрание материалов к сочинению.* Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.

Диалектизмы. *Р.р. Сжатое изложение (упр. 148).* Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские слова и заимствованные слова. Новые слова.

Устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова. Повторение. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология».**

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)

Морфемика и словообразование. Повторение. Морфемика и словообразование. *Р.р.* Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. *Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р.р. Сочинение (упр. 228).* Буквы А и О в корнях –КАС- - -КОС-. Буквы А и О в корнях –ГАР- - ГОР-. Буквы А и О в корнях –ЗАР- - -ЗОР-. Обобщение. Гласные А и О в корнях с чередованием. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. *Р.р.* Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование».**

Морфология. Орфография. Культура речи. (126 часов)

Имя существительное (19 часов)

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые существительные.

Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Р.р. Сочинение на тему «Первый раз в музее (театре оперы и балета)».* НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (- ЩИК). Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

Имя прилагательное (31 час)

Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. *Р.р. Описание природы. (упр. 374)*

Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. ***Р.р. Выборочное изложение. (упр. 392).*** Притяжательные прилагательные Морфологический разбор имени прилагательного.

НЕ с прилагательными. Буквы О и Е в суффиксах прилагательных. *Р.р. Описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер». Устная работа.(упр.410).* Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. ***Р.р. Сочинение-описание игрушки. (упр. 421).*** Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** *Р.р. Устное публичное выступление.*

Имя числительное (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Повторение. *Р.р. Выступление на тему «Берегите природу».(упр. 478).*

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».

Местоимение (28 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ.

Р.р. Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды маме помогал» (упр. 496).

Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. *Р.р. Рассуждение. Указательные местоимения. Р.р. Составление простого и сложного плана к тексту (упр.535).*

Определительные местоимения. *Р.р. Подготовка к сочинению на тему «Подслушанный разговор» (упр. 542).*

Р.р. Сочинение на тему «Подслушанный разговор» (упр. 542). Местоимение и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Повторение. **Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Местоимение».**

Глагол (31 час)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. ***Р.р. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет» (упр.565).*** Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.

Р.р. Изложение. (упр. 590). Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление глаголов. *Р.р. Составить текст на тему «Как*

сварить суп» («Как посадить дерево») (упр. 613). Безличные предложения. Морфологический разбор глагола. *Р.р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению на тему «Когда моя мама училась в школе».* **Р.р. Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе».** Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. **Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Глагол».** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.